

Przedszkole Nr 286

ul. Mandarynki 1

02-796 Warszawa

tel.: (22) 259 40 90

REGON 013002760, NIP 951-13-10-574

Przedszkole nr 286

w Warszawie, ul. Mandarynki 1

Zarządczyni w Ado Umowy IX/2023/2024
Rady Pedagogicznej nr 286 w Warszawie
z dnia 30.08.2023r.

PLAN PRACY

PRZEDSZKOŁA NR 286

W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Plan Pracy Przedszkola uchwalony przez Radę Pedagogiczną w dniu 30 sierpnia 2023 roku

Plan Pracy Przedszkola zaopiniowany przez Radę Rodziców w dniu *13.08.2023r.*.....

Zawartość planu

Roczny plan pracy przedszkola powstał w oparciu o wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2022/2023, uwzględnia ponadto:

- kierunki polityki oświatowej państwa określone przez MEiN na rok szkolny 2023/2024,
- wnioski sformułowane na zebraniu Rady Pedagogicznej kończącym rok szkolny 2022/2023,
- diagnozę potrzeb i zainteresowań,
- oczekiwania rodziców względem przedszkola,
- treści zawarte w dopuszczonych do użytku i przyjętych do realizacji programach wychowania przedszkolnego,
- treści podstawy programowej oraz Statutu przedszkola.

Plan pracy zawiera:

1. Priorytety i zadania Przedszkola w roku szkolnym 2023/2024
2. Kierunki pracy wychowawczo – dydaktycznej w roku szkolnym 2023/2024

1. Priorytety i zadania Przedszkola w wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024

Priorytety	Zadania
I Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.	<ol style="list-style-type: none">1. Budowanie konstruktywnych relacji z uczniami przybyłymi z zagranicy.2. Wzmacnianie i wspieranie ucznia ze specyficznymi problemami w nauce i indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi.3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy – udział w szkoleniach.4. Wspomaganie rozwoju ucznia z doświadczeniem migracyjnym w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej.5. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.6. Współpraca z rodzicami lub opiekunami dzieci w celu budowania spójnego systemu wartości u wychowanków.7. Budowanie wzajemnych relacji z dziećmi, rodzicami, opiekunami z doświadczeniem migracyjnym.8. Udzielanie wsparcia psychologiczno-pedagogiczne rodzicom w sytuacjach kryzysowych (np. wojna w Ukrainie) w formie porad/konsultacji/warsztatów (zgodnie z potrzebami).9. Budowanie partnerskich relacji z rodzicami.10. Realizacja koncepcji pracy ukierunkowanej na rozwój wszystkich dzieci, wspieranie ich odpowiedzialności, samodzielności i umiejętności współpracy.11. Przekazywanie wiedzy i umiejętności dostosowanych do możliwości rozwojowych dziecka.12. Wykorzystanie różnicowanych metod i technik pracy, a także zadbanie o stworzenie warunków uwzględniających ograniczenia i możliwości poszczególnych uczniów.

II Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

1. Realizacja koncepcji pracy ukierunkowanej na rozwój wszystkich dzieci, wspieranie ich odpowiedzialności, samodzielności i umiejętności współpracy.
2. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim dzieciom z uwzględnieniem różnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych
3. Utrzymanie wysokiego poziomu organizacji wczesnego wsparcia rozwoju dziecka.
4. Wykorzystywanie zainteresowań dzieci do poszerzania ich wiedzy i umiejętności.
5. Przekazywanie wiedzy i umiejętności dostosowanych do możliwości rozwojowych dziecka.
6. Organizowanie procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci w sposób sprzyjający uczeniu się – wykorzystywanie zróżnicowanych metod i technik pracy, uwzględnianie ograniczeń i możliwości poszczególnych dzieci.
7. Usuwanie przeszkód utrudniających wspólne uczenie się dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z dziećmi bez takich orzeczeń.
8. Tworzenie właściwej atmosfery w przedszkolu sprzyjającej budowaniu relacji.
9. Wspieranie procesu uczenia się każdego dziecka w indywidualnym tempie.
10. Organizowanie systemu rozpoznawania potrzeb i możliwości wszystkich uczniów.

<p>III Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja koncepcji pracy ukierunkowana na rozwój fizyczny dzieci. 2. Wspomaganie rozwoju fizycznego dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości. 3. Wykorzystanie zróżnicowanych metod i technik pracy w wychowaniu fizycznym, a także zadbanie i stworzenie warunków uwzględniających ograniczenia i możliwości poszczególnych dzieci. 4. Tworzenie właściwej atmosfery sprzyjającej budowaniu pozytywnych relacji. 5. Zadbanie o uprawianie aktywności fizycznej przez dzieci w przedszkolu na świeżym powietrzu poprzez branie udziału w różnorodnych zawodach sportowych np. „Sprintem do maratonu”, „Rowerowy Maj”. 6. Propagowanie i promowanie zdrowego stylu życia jako niezbędnego czynnika wpływającego na zachowanie zdrowia. 7. Popularyzowanie aktywności fizycznej w społeczności przedszkolnej.
<p>IV Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych dzieci i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci. 2. Wykorzystanie kompetencji cyfrowych nauczycieli do tworzenia zasobów cyfrowych dostępnych dla dzieci i rodziców na stronie internetowej placówki oraz platformach komunikacyjnych i aplikacjach. 3. Przypominanie zasad bezpiecznego i rozsądnego korzystania z technologii cyfrowych – zakres przekazywanych treści i zadań dla dzieci powinien uwzględniać ich możliwości psychofizycznych.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Informowanie o zagrożeniach płynących z sieci oraz promowanie bezpieczeństwa informatycznego. 5. Organizacja „Dnia Bezpiecznego Internetu” 6. Bezpieczne korzystanie z cyberprzestrzeni przez dzieci (rodzice i nauczyciele współpracują w zakresie bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni – profilaktyka agresji w cyberprzestrzeni) – realizacja działań edukacyjnych dla rodziców i nauczycieli.
--	---

Kierunki pracy wychowawczo – dydaktycznej w roku szkolnym 2023/2024

➤ **Organizacja wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające różnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich dzieci, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim dzieciom z uwzględnieniem różnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Utrzymanie wysokiego poziomu organizacji wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka**

Nauczyciele	Dzieci	Rodzice
<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizują działania zmierzające do poznania indywidualnych potrzeb, zdolności i możliwości każdego wychowanka: 2. Prowadzą systematyczne obserwacje dzieci. 3. Współpracują z psychologiem, pedagogiem i Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w zakresie zaobserwowanych trudności i potrzeb dzieci 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestniczą w zajęciach indywidualnych z nauczycielem oraz zajęciach grupowych. 2. Rozwijają swoje uzdolnienia poprzez udział w różnorodnych konkursach organizowanych w placówce, jak i poza nią. 3. Mają możliwość zaprezentowania swoich umiejętności aktorskich podczas różnych uroczystości przedszkolnych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestniczą w zebraniach, dniach otwartych i uroczystościach przedszkolnych. 2. Mają możliwość indywidualnych konsultacji z nauczycielami i specjalistami. 3. Współpracują z nauczycielami w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> • pokonywania zaistniałych trudności dziecka, np. wskazówki nauczycieli do

<p>4. Podejmują celowe działań pedagogiczno – psychologiczne zmierzające do eliminowania zachowań trudnych, agresywnych, akceptacji innych, itp.</p> <p>5. Organizują pomoc psychologiczno-pedagogiczną zgodnie z rozpoznanymi potrzebami dzieci oraz aktualnie obowiązującym rozporządzeniem MEN dotyczącym udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</p> <p>6. Wspierają rozwój dzieci z trudnościami w funkcjonowaniu w różnych sferach oraz stymulują rozwój dzieci uzdolnionych: rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci, tworzą programy edukacyjno – terapeutyczne, organizują zajęcia o charakterze terapeutycznym, dostosowują warunki, metody i formy pracy dla dzieci z deficytami rozwojowymi, dla dzieci uzdolnionych oraz całej grupy przedszkolnej.</p> <p>7. Włączają dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego w edukację ogólnodostępną.</p> <p>8. Monitorują i analizują osiągnięcia każdego dziecka, formułują i wdrażają wnioski z tych analiz.</p> <p>9. Rozwijają w dziecku ufnosć we własne możliwości poprzez angażowanie je w różne, coraz ambitniejsze zadania.</p>		<p>4. Mają możliwość zaprezentowania swoich umiejętności sportowych podczas dni sportu w przedszkolu.</p> <p>5. Mają możliwość odniesienia sukcesu.</p> <p>6. Otrzymują radę i wsparcie w sytuacjach trudnych.</p> <p>7. Czerpią poczucie satysfakcji i budują poczucie sprawczości.</p> <p>8. Są otwarte na nowe wyzwania.</p> <p>9. Aktywnie angażują się w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.</p> <p>10. Inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.</p> <p>11. Kształtują i doskonalą umiejętności społeczne.</p> <p>12. Poznają własne możliwości – w sytuacji trudności potrafią zwrócić się o pomoc.</p>
		<p>pracy z dzieckiem w domu, w sytuacjach trudnych na bieżąco, gdy zaistnieje taka potrzeba,</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawiania wyników diagnoz i obserwacji, • kierowania do specjalistów, • rozwijania zainteresowań, • wspierania kompetencji wychowawczych. <p>4. Przydzielają dzieciom drobne prace domowe, angażują do wspólnych działań w domu.</p> <p>5. Mają świadomość, że wszelka działalność nauczycieli ma na celu wszechstronny rozwój każdego ucznia, zgodnie z jego potrzebami i możliwościami.</p>

<p>10. Tworzą warunki i sytuacje sprzyjające samodzielności tj.: samodzielny dobór materiałów do wykonania zadania.</p> <p>11. Motywują, by dziecko podejmowało coraz ambitniejsze, ale leżące w granicach jego możliwości zadania.</p> <p>12. Planują działania pedagogiczne wspólnie z dziećmi i wspierają je w ich realizacji.</p> <p>13. Prowadzą zajęcia wyrównawcze</p>		
---	--	--

➤ **Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie podnoszenia jakości wsparcia dzieci z doświadczeniem migracyjnym i ich rodziców, udzielanego w systemie oświaty.**

Nauczyciele	Dzieci	Rodzice
<p>1. Organizują działania zmierzające do poznania indywidualnych potrzeb, zdolności i możliwości każdego wychowanka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzą systematyczne obserwacje dzieci; • współpracują z psychologiem z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w zakresie wspierania 	<p>1. Adaptują się do warunków przedszkolnych, integrują się z rówieśnikami z grupy.</p> <p>2. Uczestniczą w zajęciach indywidualnych z nauczycielem oraz zajęciach grupowych.</p> <p>3. Rozwijają swoje uzdolnienia poprzez udział w różnorodnych konkursach organizowanych w placówce, jak i poza nią.</p> <p>4. Mają możliwość odniesienia sukcesu.</p> <p>5. Otrzymują radę i wsparcie w sytuacjach trudnych.</p>	<p>1. Współpracują z nauczycielami, mając możliwość aktywnego angażowania się w życie grupy i całej placówki</p> <p>2. Korzystają ze wsparcia udzielanego przez nauczycieli/placówkę.</p> <p>3. Wspomagają proces adaptacji dziecka w placówce.</p> <p>4. Uczestniczą w zebraniach, uroczystościach, zajęciach otwartych, akcjach charytatywnych.</p>

<p>okresu adaptacyjnego dzieci z innych krajów</p> <ul style="list-style-type: none"> • podejmują celowe działania pedagogiczno – psychologiczne zmierzające do eliminowania zachowań trudnych (dostosowanie się do nowych warunków, bariera językowa, kulturowa) <p>2. Udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z rozpoznanymi potrzebami dzieci oraz aktualnie obowiązującym rozporządzeniami MEN dotyczącymi udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w zakresie dostosowywania się do nowych warunków i potrzeb</p> <p>3. Wspierają rozwój dzieci z trudnościami w funkcjonowaniu w różnych sferach oraz stymulują rozwój dzieci uzdolnionych: rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci.</p> <p>4. Włączają dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego w edukację ogólnodostępną.</p> <p>5. Biorą aktywny udział w szkoleniach tematycznych, poszerzają swoją wiedzę na temat najnowszych form i metod pracy</p> <p>6. Organizują zajęcia rozwijające aktywność dziecka we wszystkich sferach, w szczególności w rozwoju naturalnej pasji</p>	<p>6. Kształtują i doskonalą umiejętności społeczne, samoobsługowe, kulturalne i sprawność fizyczną</p> <p>7. Kształtują umiejętności językowe</p>	<p>5. Posiadają rzetelną informację na temat zachowań i osiągnieć dzieci oraz wiedzę z zakresu profilaktyki wychowawczej.</p> <p>6. Mają możliwość indywidualnych konsultacji z nauczycielami i specjalistami</p>
--	--	---

<p>odkrywania świata, adaptacji i dostosowywania się do nowych warunków.</p> <p>7. Prowadzą zajęcia adaptacyjne, integracyjne, zapewniając dzieciom poczucie bezpieczeństwa oraz możliwość współdziałania z rówieśnikami i wsparcia we wszystkich sferach.</p> <p>8. Współpracują z rodzicami, podnoszą ich świadomość edukacyjną poprzez pedagogizację.</p> <p>9. Udzielają wsparcia rodzicom w sytuacjach kryzysowych</p>		
---	--	--

➤ **Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom w zakresie aktywności fizycznej w przedszkolu**

Nauczyciele	Dzieci	Rodzice
<p>1. Organizują działania zmierzające do poznania indywidualnych potrzeb, zdolności i możliwości każdego wychowanka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzą systematyczne obserwacje dzieci, • współpracują z psychologiem z Poradni Psychologiczno – 	<p>1. Uczestniczą w zajęciach indywidualnych i grupowych rozwijających umiejętności fizyczne</p> <p>2. Rozwijają swoje uzdolnienia poprzez udział w różnorodnych konkursach organizowanych w placówce, jak i poza nią.</p>	<p>1. Uczestniczą w zebraniach, dniach otwartych i uroczystościach przedszkolnych.</p> <p>2. Mają możliwość indywidualnych konsultacji z nauczycielami i specjalistami.</p> <p>3. Współpracują z nauczycielami w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokonywania zaistniałych trudności dziecka, np. wskazówki nauczycieli do

<p>Pedagogicznej w zakresie rozwoju małej i dużej motoryki dzieci</p> <ul style="list-style-type: none"> • podejmują celowe działań pedagogiczno – psychologiczne zmierzające do eliminowania zachowań trudnych, agresywnych, akceptacji innych, itp. <ol style="list-style-type: none"> 2. Stosują różne metody i techniki pracy w zajęciach z zakresu wychowania fizycznego 3. Wspierają rozwój dzieci z trudnościami w funkcjonowaniu w zakresie rozwoju fizycznego oraz stymulują rozwój dzieci uzdolnionych: rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci, tworzą programy edukacyjno – terapeutyczne organizując zajęcia o charakterze terapeutycznym, dostosowują warunki, metody i formy pracy dla dzieci z deficytami rozwojowymi, dla dzieci uzdolnionych. 4. Włączają całej grupy przedszkolnej. Włączają dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego w edukację ogólnodostępną. 5. Monitorują i analizują osiągnięcia każdego dziecka, formułują i wdrażają wnioski z tych analiz. 6. Rozwijają w dziecku ufnosć we własne możliwości poprzez angażowanie je w różne, coraz ambitniejsze zadania. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Aktywnie angażują się w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. 4. Mają możliwość zaprezentowania swoich umiejętności ruchowych podczas uroczystości przedszkolnych. 5. Mają możliwość zaprezentowania swoich umiejętności sportowych podczas zajęć oraz w trakcie akcji „Sprintem do maratonu”. 6. Mogą odnieść sukces i zmierzyć się z porażką 7. Otrzymują radę i wsparcie w sytuacjach trudnych, potrafią zwrócić się o pomoc. 8. Są otwarte na nowe wyzwania. 9. Inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. 10. Kształtują i doskonalą umiejętności fizyczne. 11. Otrzymują wsparcie psychologiczno – pedagogiczne adekwatnie do możliwości, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań. 12. Rozwijają swoje zainteresowania w zakresie umiejętności fizycznych 13. Zdobywają planowane umiejętności. 	<p>pracy z dzieckiem w domu, w sytuacjach trudnych na bieżąco, gdy zaistnieje taka potrzeba,</p> <ul style="list-style-type: none"> • kierowania do specjalistów, • rozwijania zainteresowań, • wspierania kompetencji fizycznych i wychowawczych. <ol style="list-style-type: none"> 4. Przydzielają dzieciom drobne prace domowe, angażują do wspólnych działań w domu. 5. Mają świadomość, że wszelka działalność nauczycieli ma na celu wszechstronny rozwój każdego ucznia, zgodnie z jego potrzebami i możliwościami. 6. Czynnie uczestniczą w życiu przedszkola. 7. Współorganizują wycieczki, wyjścia dla dzieci, oraz dni specjalne w przedszkolu. 8. Aktywizują dzieci do podejmowania różnych form aktywności fizycznej
---	--	--

<p>7. Budują poczucie bliskości i bezpieczeństwa w grupie dzięki zabawom integracyjnym.</p> <p>8. Tworzą warunki i sytuacje sprzyjające samodzielności tj.: samodzielny dobór materiałów do wykonania zadania.</p> <p>9. Motywują, by dziecko podejmowało coraz ambitniejsze, ale jeszcze leżące w granicach jego możliwości zadania.</p> <p>10. Planują działania pedagogiczne wspólnie z dziećmi i wspierają je w ich realizacji.</p> <p>11. Współdziałają z rodzicami w zakresie ujednoczenia oddziaływań przedszkola i środowiska rodzinnego w wychowaniu i edukacji dzieci przedszkolnych - informują o postępach i trudnościach dzieci (konsultacje).</p> <p>12. Włączają rodziców w praktyczną realizację działań przedszkola (zapraszają rodziców na spotkania w ramach prezentacji zawodu, czytania książeczek).</p> <p>13. Skutecznie przygotowują dzieci do szkoły.</p> <p>14. Wspólnie planują działania podejmowane w przedszkolu, rozwiązują problemy i pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy</p>		
--	--	--

➤ **Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci.**

Nauczyciele	Dzieci	Rodzice
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaspakajają potrzeby rozwojowe, edukacyjne podczas bieżącej pracy z dziećmi. 2. Korzystają z narzędzi cyfrowych w celu przygotowywania dokumentów i materiałów do zajęć. 3. Organizują zajęcia rozwijające u dzieci umiejętności posługiwania się narzędziami i zasobami technologii komputerowej oraz sprzętem komputerowym, np. zabawy ortofoniczne, zabawy słowne, teatralne, grafomotoryczne. 4. Wykorzystują urządzenia multimedialne, aplikacje i internetowe strony edukacyjne do pracy z dziećmi. 5. Pozostają w stałym kontakcie z dziećmi i rodzicami poprzez korzystanie z różnorodnych form komunikacji elektronicznej. 6. Efektywnie zamieszczają zdjęcia i informacje na internetowej stronie przedszkola. 7. Uwrażliwiają rodziców i dzieci na zagrożenia, jakie niesie ze sobą niewłaściwe 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nabywają umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrożających zdrowiu i bezpieczeństwu. 2. Wzbogacają wiedzę i umiejętności pozwalające na rozpoznawanie niebezpieczeństw i przewidywanie ich skutków. 3. Nabywają świadomości o negatywnych konsekwencjach związanych z nadmiernego korzystaniem z internetu / gier komputerowych. Uczą się zasad bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni. 4. Podejmują samodzielną aktywność poznawczą, w tym zabawy projektowe, konstrukcyjne, pracę techniczną i plastyczną. 5. Aktywnie uczestniczą w zajęciach podczas których jest wykorzystywana technologia komputerowa i multimedialna. 6. Uczestniczą w zajęciach rozwijających umiejętności posługiwania się narzędziami i zasobami technologii komputerowej oraz sprzętu 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pozostają w stałym kontakcie z nauczycielem, odbierają i reagują na wiadomości, wysyłają odpowiedzi zwrotnych na prośbę nauczyciela. 2. Znają zagrożenia wynikające z długotrwałego korzystania z komputera i innych narzędzi cyfrowych. Kontrolują działania dziecka i czas spędzony przed komputerem. 3. W sytuacjach trudnych zwracają się o pomoc. Współpracują z nauczycielem. 4. Współpracują z nauczycielami w zakresie bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni, realizują zadania profilaktyki agresji w cyberprzestrzeni.

<p>i zbyt długie korzystanie z urządzeń cyfrowych.</p> <p>8. Doskonala umiejętność poprzez udział w szkoleniach on – line, webinarach, korzystanie z wartościowych stron i portali internetowych, stworzonych na potrzebę pracy z dziećmi.</p> <p>9. Prowadzą elektroniczny dziennik pracy w przedszkolu umożliwiający codzienny zapis działań oraz kontakt z rodzicami i zamieszczanie w nim: – zadań wychowawczych, dydaktycznych w obrębie danego miesiąca, – informacji o wycieczkach, uroczystościach, konkursach, – podziękowań za współpracę, – informacji bieżących, ogłoszeń.</p> <p>10. Wspierają rozwój umiejętności cyfrowych dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci.</p> <p>11. Organizują „Dzień bezpiecznego Internetu”</p>	<p>komputerowego, np. zabawy ortofoniczne, zabawy słowne, teatralne, grafomotoryczne</p>	
---	--	--

Przedszkole Nr 286
ul. Mandarynki 1, 02-796 Warszawa


Paulina Mederska
DYREKTOR